Частное дошкольное образовательное учреждение

«РЖД Детский сад № 61»

Коррекционно-развивающая программа

для подготовки детей к школе

**«Я – будущий первоклассник»**

на 2024-2025 уч.год.

(для групп общеразвивающей направленности)

Подготовила: педагог-психолог

Максимова О. В.

**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Страница** |
| Пояснительная записка | |  |
| Целевой | 1.1. Цели и задачи реализации программы |  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы. |  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы |  |
| 1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет |  |
| Содержательный | 2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы |  |
| 2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга |  |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.4 Взаимодействие с родителями |  |
| 2.5 Образовательная деятельность по реализации образовательной области "социально – коммуникативное развитие |  |
| Организационный | 3.1 Материально-техническое обеспечение программы |  |
| 3.2 список используемой литературы |  |
| Приложения |  |

**Пояснительная записка**

Поступление ребенка в школу является важным этапом в жизни каждого человека. Родители, приобретают все необходимые принадлежности, школьную форму, 1 сентября устраивают маленький семейный праздник. Это событие является торжественным и волнительным. Для ребенка это знак, что он стал взрослым и важным.

Как сделать так, чтобы школьная жизнь не превращалась для малыша в череду неудач и сплошных огорчений? Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение

Программа психологической подготовки детей к школе «Я- будущий первоклассник» (для детей 6 -7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Программа «Я - будущий первоклассник» предназначена для работы с детьми подготовительных групп дошкольного общеобразовательного учреждения.

Программа включает 36 занятий и рассчитана на работу с детьми в течение учебного года с сентября по май. Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

**I.Целевой раздел**

**1.1. Цель и задачи реализации программы**

Цель данной программы – развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов у детей как фактора успешной подготовленности к школьному обучению.

***Задачи*** программы:

* формировать положительный образ «Я»;
* формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
* формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
* развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь);
* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Основные принципы построения программы**:

* общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
* развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
* поддержка и сохранение здоровья;
* формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
* развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* систематичность и последовательность;
* разнообразие игровых и творческих заданий.

**Основные положения программы:**

* подготовка к школе носит развивающий характер;
* не допускает дублирования программ первого класса;
* помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
* обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
* организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
* готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
* инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**1.3. Планируемые результаты**

*Результатом реализации программы является развитие у детей:*

* наблюдательности и коммуникативных способностей;
* произвольного внимания;
* зрительной, слухоречевой памяти;
* тонкой и грубой моторики;
* активизации воображения;
* способности логически мыслить;
* пространственных представлений;
* способности адекватно оценивать свою работу.

**1.4. Характеристика особенностей психического развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.**

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

**Мотивационная сфера** дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая **самооценка** детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в **эмоциональной сфере.** С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение ребенка со взрослым**. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

**В играх** дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее **развитие моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. **Внимание** мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

**Воображение детей** данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается *развитие наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Речевые умения** детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

**Дети способны** конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Знания и умения будущего первоклассника**

***Общий кругозор*** 7-летний ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

* свое имя, фамилию и отчество;
* свой возраст и дату рождения;
* фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
* имена других членов семьи и кем они ему приходятся;
* свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
* страну, в которой живет, и ее столицу;
* основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;
* основные цвета и их оттенки;
* части тела человека;
* предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
* профессии, виды спорта;
* виды наземного, водного, воздушного транспорта;
* известные русские народные сказки

***Моторика, подготовка руки к письму***

Будущий первоклассник должен уметь:

* правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
* складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;
* рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
* закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;
* проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;
* писать по образцу печатные буквы;
* аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);
* лепить из пластилина и глины;
* клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

*Развитая моторика не только помогает ребенку выполнять необходимые творческие задания в школе, но и тесно связана с овладением навыком письма и качеством речи.*

***Умения***

1. Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд.
2. Действовать по образцу.
3. Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно, в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор из фигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое время продолжает рисовать узор уже сам).
4. Видеть причинно-следственные связи между явлениями.
5. Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30-35 минут.
6. Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).
7. Сохранять правильную осанку, сидя за партой в течение 30-35 минут.
8. Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры.
9. Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых.
10. Уметь вежливо общаться с взрослыми: здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.
11. Мальчику – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать. Девочке – правильно реагировать на агрессивное поведение мальчиков (когда дергают за косички, толкают, отбирают вещи).
12. Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций.
13. Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки). Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.
14. Ориентироваться во времени.
15. При необходимости обращаться за медицинской помощью.

**2. Содержательный раздел**

**2. 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Программа «Я – будущий первоклассник» предусматривает следующие **формы** организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раза в неделю.
2. Индивидуальная работа.
3. Тренинг
4. Интеллектуальная викторина

**Структура построения занятия.**  
1. Ритуал начала занятия со школьного звонка на урок.  
***2. Групповая работа упражнение, игры на развитие познавательных процессов:***

3. Игры, упражнения (снятие эмоционального напряжения, релаксация).  
4. Индивидуальная работа в тетрадях. Графический диктант.  
5. Ритуал прощания  
В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Дополнительная работа для детей, проявляющих тревожность, признаки СДВГ, а также испытывающих трудности при письме в тетради.

***Работа с тревожными детьми:***

- «Коррекция тревожности и страхов у детей» А.Н.Малахова.

***Работа с детьми, проявляющими признаки СДВГ:***

- «Программа развития внимания у детей 6-7 лет» А.А.Тунёва.

***Работа с детьми, испытывающими трудности при письме в тетради:***

- «200 упражнений на моторику» Е.А.Солнцева, Т.В.Белова.

**2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

При проведении мониторинга по подготовке детей к школе используется методика «Экспресс-диагностики» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Методика удобна в применении и обработке для педагогов-психологов, так как в ней есть весь необходимый комплект материалов.

**Цель диагностики** - определение уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению.

***Параметры изучения:***

* общая осведомленность;
* развитие самооценки;
* развитие произвольного внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие логического мышления и речи;
* развитие образной памяти;
* развитие воображения и других психических процессов.

Мониторинг проводится в начале учебного года и в конце. По результатам диагностики выявляются дети с высоким, средним и низким уровнем готовности к школе. Также составляются психологические рекомендации для детей, относительно дополнительной подготовки к школе, если имеется необходимость.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с одаренными детьми)**

С одаренными детьми (или детьми, проявляющими высокую успешность на занятиях) ежегодно проводится участие в интеллектуальных конкурсах:

- на сайте «Инфоурок» конкурсы для дошкольников

- на сайте «Олимп» конкурсы для дошкольников

- на сайте «Доутесса».

**2.4. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** осуществление просветительской работы для родителей об особенностях подготовки детей к школе.

**Задачи:**

1. Содействовать психопрофилактической работе с семьями детского сада при готовности детей к обучению в школе.
2. Пропагандировать семейные ценности.

**2.5. Образовательная деятельность по реализации образовательной области "социально – коммуникативное развитие".**

* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
* Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Направление развития** | **Название занятий** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Сентябрь | Развиваем внимание | «Знакомство со школой» | 1 |
| «Моя семья» | 1 |
| «Прогулка по лесу» | 1 |
| «Зоопарк» | 1 |
| 2 | Октябрь | Развиваем память, наблюдательность, самооценку | «Собираемся в школу» | 1 |
| «Думай и говори» | 1 |
| «Школьные принадлежности» | 1 |
| «Как стать лучшим в школе» | 1 |
| 3 | Ноябрь | Развиваем мышление | «Кто лучше всех?» | 1 |
| «Семь раз подумай – один раз скажи» | 1 |
| «Задачки для мозга» | 1 |
| «Найди решение» | 1 |
| 4 | Декабрь | Развитие воображения | «Веселые воображалки» | 1 |
| «Госпожа Фантазия» | 1 |
| «Писатели» в детском саду» | 1 |
| 5 | Январь | Развитие аналитических способностей, интеллекта | «Самый умный» | 1 |
| «Помоги Фунтику» | 1 |
| «Разгадай тайну сундучка» | 1 |
| 6 | Февраль | Развитие творческого мышления | «Собираем сокровища» | 1 |
| «Сочинялки» | 1 |
| «Самое необычное чудо» | 1 |
| «Дорожки воображения» | 1 |
| 7 | Март | Развитие произвольных психических процессов | «Город внимательных» | 1 |
| «По дорожке с Красной Шапочкой» | 1 |
| «Когда весной просыпаются звери» | 1 |
| «Паровозик с загадками» | 1 |
| 8 | Апрель | Развитие произвольных психических процессов | «Письмо из школы» | 1 |
| «Посылка из школы» | 1 |
| «Путешествие школьного карандашика» | 1 |
| «Гость Незнайка» | 1 |
| 9 | Май | Закрепление навыков произвольных психических процессов. Контрольная диагностика | «Наша цель – школа!» | 1 |
| «Школьная страна» | 1 |
| «Самый умный» | 1 |
| **Итого:** | | | | **33 час**. |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ – РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Знакомство со школой»**  **\*Игра на командообразование («Пойми меня)** | | | | | | | | |
| **Цели и задачи** | **Содержание** | | | | | | | |
| **Цель:** развитие произвольного внимания и поведения, мелкой моторики, сенсорных представлений, расширение словарного запаса.  **Игра – приветствие** «Лучики солнца» Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивает вперед свои руки и называет свое имя. В результате получаются лучики солнца из ручек детей.  **Приветствие**  «Милый друг»  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **Игра – прощание «Слушай команду»**  Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары. | 1. Упражнение «Школьные правила» Психолог читает рифмовку:  Учитель входит - надо встать,  Когда он сесть позволит - сядь.  Ответить хочешь - не спеши,  А только руку подними.  Затем дети, произнося слова рифмовки, выполняют описываемые в ней действия.  **Знакомство со школой:** просмотр картинок с изображениями школьных кабинетов, обсуждение.  **2.Игра «Угадай-ка»**  В мешочке находятся школьные принадлежности. Дети по очереди запускают туда руку и, не глядя, пытаются угадать предмет.  **3. *Игра «Закончи предложения» -передвигаясь по коврикам***   1. *Человека, который учит детей, называют … (учителем).* 2. *В школе дети сидят за … (партами).* 3. *Сумка, в которой лежат школьные принадлежности, называется… (портфель).* 4. *Дети ходят в школу, чтобы получать … (знания).* 5. *Самый главный человек в школе – это ... (директор).* 6. *Время, когда дети отдыхают между уроками, это - … (перемена).* 7. *Детей, которые учатся вместе в одном классе, называют … (одноклассниками).* 8. *Каждый ученик дома должен выполнять … (домашнее задание).*   **4. Игра «Трутень и пчелы»**  Психолог говорит:  - *Сейчас мы поиграем в одну игру, а заодно посмотрим, умеете ли вы считать до трех.*  *Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед. Представьте, что вы - пчелки. Будьте внимательны: если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза - значит, летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза - значит, появился медведь, вы перестанете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!*  Игру следует повторить несколько раз. Участники могут как сидеть за столами, так и стоять по кругу или в произвольном порядке.  **5. Работа в тетради:** «Закончи строку». Графический диктант- знакомство с клеткой. | | | | | | | |
| **2 неделя «Моя семья»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания и поведения, мелкой моторики, развитие речи и расширение словарного запаса. Сплочение детского коллектива.  **Игра – приветствие** «Лучики солнца» Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивает вперед свои руки и называет свое имя. В результате получаются лучики солнца из ручек детей.  **Игра – прощание «Слушай команду»**  Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары  **Приветствие**  «Милый друг»  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | **1. Беседа «Самопрезентация»**  Дети сидят в кругу. Каждый по очереди, держа в руках мяч, называет, кем работает мама, папа.  2. **Упражнение «Послушные детки»**  Педагог начинает показывать различные движения. Задача участников - повторить все, кроме предварительно обозначенного "запрещенного движения". Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся участник.  3. **Упражнение с мячиками на ковриках** «Себе-соседу»  4. **Игра «Угадай кто я»** -пантомимика  5. **Задание в тетрадях:** «Отличительные признаки» Инструкция: Детям предлагается выполнить следующие задания: 1. Нарисовать синий дом выше желтого 2. Нарисовать елочку выше кустика 3. Нарисовать зеленую ленту короче красной 4. Нарисовать большой круг зеленый, маленький синий 5. Нарисовать три прямоугольника  **6.Рефлексия (портрет на прозрачном мольберте)** | | | | | | | |
| **3 неделя «Прогулка по лесу»**  **\*Игра на командообразование (с гимнастическими палочками)** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности мелкой моторики, развитие речи и расширение словарного запаса. Сплочение детского коллектива.  **Приветствие**  «Милый друг»  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **Игра – прощание «Слушай команду»**  Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары | 1. **Разминка «Копна-тропинка-кочки»**  **Игра на внимание**. Если ведущий говорит: “Тропинка” - все изображают тропинку: приседают друг за другом, руки кладут на плечи впереди сидящему. Если я скажу: “Кочки” - все приседают и закрывают голову руками. Если я скажу: “Копна” - все собираются в круг и поднимают руки вверх виде солнышка, изображая копну.  2. **Упражнение «В лес по грибы»**  (звучит релакс «Музыка леса», ароматерапия «Эвкалипт»)  В кабинете психолога расклеены маленькие рисунки грибов. Детям, каждому отдельно, нужно найти и сосчитать, сколько грибов есть в нашем лесу, а затем сказать на ухо ведущему.  **3. Упражнение «Не распугай зверюшек»**  Дети сели в круг. Каждый ребенок, по очереди, берет бубенчики и обходит круг осторожно, чтобы бубенчики не зазвенели.  4**. Игра «Олень – ежик – белка - заяц»** Слово педагога – психолога: Сейчас мы узнаем, кто среди нас самый внимательный. Задание следующее. Когда я скажу «олень» - руки поднимите вверх, если услышите «ежик» - руки вниз, «белка» - вращаем руками вперед-назад, «заяц» - руки вперед. Кто ошибется, выходит из игры.  5. **Работа в тетради:** «Графический диктант» | | | | | | | |
| **4 неделя «Зоопарк»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.  **Приветствие**  «Милый друг»  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **Игра – прощание «Слушай команду»**  Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары | | **1. Разминка «Красная книга» или Карточки и массажные коврики. «Повтори и пройди по кругу»**  Перечисляется список животных. Среди них встречается животное из красной книги. В этот момент дети должны хлопнуть в ладоши. Список животных:  Медведь, заяц, леопард, лиса, красный волк, хомяк, снежный барс, лось, северный олень. Белый медведь, мышь, амурский тигр.  **2. Игра «Угадай кто я»** Дети по очереди выбирают карточку с изображением животного. Необходимо изобразить это животное, без звуков.  **3. Игра «Пол - нос - потолок»** Психолог говорит:  - Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали!  **4. Игра с кубиком «Я спокоен»**  **5. Работа в тетради: «Продолжи цепочку»** | | | | | | |
| **Октябрь – Развиваем память, наблюдательность, самооценку** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Собираемся в школу»**  **\*Игра на командообразование (мяч между нами)** | | | | | | | | |
| **Цель:** развитие образной памяти, мелкой моторики, снятие телесных зажимов, расширение словарного запаса.  **Приветствие-телесное приветствие, права выбора**  Собрались мы снова с вами  Мы к занятию готовы  Будем весело шагать и друг другу помогать | | 1. **«Запоминай порядок»** (развитие зрительной памяти)  Оборудование: цветные карандаши.  Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.  2. **Игра «Закрой и вспомни какого цвета в комнате…»**  3. **Упражнение «Я возьму с собой в школу…»**  Дети сидят в кругу и по типу Снежного кома, называют, какой предмет каждый возьмет с собой в школу, перечисляя при этом, что назвали предыдущие участники.  4. **Упражнение на дорожках** «Придумай, а мы повторим движение»  5. **Игра «Кольцо-мольцо»**  Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попалось, встает и составляет рассказ «За что меня любит мама?».  6. **Четвертый лишний** «Школьные принадлежности»  7. **Работа в тетрадях «**Графический диктант» | | | | | | |
| **2 неделя «Думай и говори»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие образной, словесной памяти, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.  **Приветствие-телесное приветствие, права выбора**  Собрались мы снова с вами  Мы к занятию готовы  Будем весело шагать и друг другу помогать | | | **1. Упражнение «Смятая бумага»**  **2. Игра «Не пропусти профессию»** Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т.д.  **3.Упражнение «Запомни пары слов»**  Детям зачитываются пары слов. Им необходимо запомнить слова в парах:  кукла – играть, снег - зима  лампа – вечер, бабочка - муха  груша – компот, книга - учитель  паровоз – ехать, щетка - зубы  **4. Разминка «Зеркало»**  Дети стоят в кругу, один из детей показывает движение, остальные за ним повторяют.  **5.Упражнение «Мне нравится в тебе…»**  Дети по цепочке говорят друг другу: «Мне нравится в тебе…», другой отвечает: «Спасибо, очень приятно».  **6. Игра с мечами «Себе соседу»**  **7. Работа в тетради** **«Запомни узор и продолжи»** | | | | | |
| **3 неделя «Школьные принадлежности»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие образной памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.  **Приветствие-телесное приветствие, права выбора**  Собрались мы снова с вами  Мы к занятию готовы  Будем весело шагать и друг другу помогать | | | 1. **Игра «Найди школьные принадлежности»**  В кабинете в разных местах расклеены изображения школьных принадлежностей. Детям необходимо найти все изображения, запомнить их и зарисовать в тетради, все что они нашли и запомнили.  **2. Разминка "Камень, ножницы, бумага"**  Известная игра, где дети делятся на две группы и совещаясь между собой, решают, что покажут другой команде.  3. **Простые вопросы:**  • Кто больше – кот или коза?  • Днём светло, а ночью?  • Небо голубое, а трава?  • Яблоки, груши, сливы – что это? Шкаф, стол, диван?  • Маленький кот – котёнок, маленькая собака…?  • Почему у всех автомобилей тормоза?  • Чем похожи молоток и топор? Кошка и мышка?  • Чем различаются гвоздь и винт?  4. **Игра «Пол - нос - потолок»**  5. **Работа в тетради** - Упражнение «Вспомни и нарисуй»  На листе бумаги нарисовать геометрические фигуры разного цвета. Дети смотрят на картинку в течение 1 мин. Потом взрослый лист с нарисованными кругами и даёт детям чистые листы. Дети должны вспомнить, нарисовать и раскрасить круги.  7. **Работа в тетради** «Графический диктант» | | | | | |
| **4 неделя «Как стать лучшим в школе»**  **\*Игра на командообразование (со столом+карточки)** | | | | | | | | |
| Цель: развитие образной, словесной памяти, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.  **Приветствие-телесное приветствие, права выбора**  Собрались мы снова с вами  Мы к занятию готовы  Будем весело шагать и друг другу помогать | | | **1. «Да» и «нет» не говорить, «чёрное» и «белое» не называть.**  Задавайте простые вопросы: «Ты любишь конфеты?», «Какого цвета снег?». Ребёнок должен отвечать, не говоря слов «да», «нет», не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает почти без ошибок – уровень самоконтроля достаточно высок.  **2.Упражнение «В школе я буду изучать…»**  Игра проводится по типу Снежного кома, каждому участнику нужно продолжить фразу, перед этим перечислив сказанное до него.  **3. Установление связей. «Чего не хватает на картинке»**  Ребёнок должен закончить предложение, которое вы начинаете. Он должен попытаться установить взаимно-обратную связь между величинами или размещением предметов в пространстве.  - линейка длиннее карандаша, а карандаш … (короче, чем линейка)  - лампа стоит на столе, а стол… (под лампой)  - Дима выше Саши, а Саша… (ниже Димы)  - арбуз больше яблока, а яблоко… (меньше арбуза)  - кукла лежит ближе к тебе, а собачка… (дальше)  - придумайте сами  **4. Упражнение «Я чемпион»**  По считалочке выбирается один ребенок. Он встает в центр круга, ему одевается медаль на шею и он должен сказать «У меня лучше всех получается…»  5. **Игра «Противоположные слова» Холодный-горячий**  6. **Работа в тетради** - Упражнение «Раскрась, как было» Соедини по точкам  Психолог показывает детям цветную картинку - звездочки, они запоминают цвет каждой. Затем раскрашивают такую же без образца.  7. **Работа в тетради «Продолжи узор»** Психолог показывает детям узор, они его запоминают и продолжают в тетради по памяти | | | | | |
| **НОЯБРЬ – РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Кто лучше всех?»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.  **Приветствие**  **«**Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по  комнате и здороваются со всеми, кто  встречается на их пути, здороваются  определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  **«Прощанье»**  А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! | | | | **1.Приветствие** «Имя - движение»  Каждый ребенок называет свое имя и сопровождает его движениями. Остальные повторяют за ним. Затем ведущий просит их по одному назвать и показать движения кого-либо из детей.  **2. Игра «Я называю картинку,** а кто покажет ее быстрее» (предметные картинки)  **3.Упражнение «Найди лишнее слово»**  Ребенку необходимо определить слово, которое является «лишним».  • Старый, дряхлый, маленький, ветхий  • Храбрый, злой, смелый, отважный  • Яблоко, слива, огурец, груша  • Молоко, творог, сметана, хлеб  • Час, минута, лето, секунда  • Ложка, тарелка, кастрюля, сумка  • Платье, свитер, шапка, рубашка  • Книга, телевизор, радио, магнитофон  • Мыло, метла, зубная паста, шампунь  •Береза, дуб, сосна, земляника  **4.Игра «Подбери пару к слову»**  Оборудование: мяч. Дети встают в круг. Воспитатель с мячом - в центре круга, он бросает мяч одному из детей и говорит: «Игрушка». Ребенок должен поймать мяч и назвать, например: «Кукла».  **5. Игра на скорость**: «Снежный ком»  **6.Игра «Кто быстрее?»** Дети разделены на две команды. Перед каждой командой чуть вдалеке находятся карточки с предметами и 4 корзинки с обобщающими понятиями: «посуда», «инструменты», «домашняя техника», «средства гигиены». Детям необходимо разложить карточки по группам. Побеждает команда, первая закончившая свое задание.  **7. Работа в тетради** «Выполни задание», «Графический диктант» | | | | |
| **2 неделя «Семь раз подумай – один раз скажи»**  **\*Игра на командообразование (кубик и воздушный шарик)** | | | | | | | | |
| Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.  **Приветствие**  **«**Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по  комнате и здороваются со всеми, кто  встречается на их пути, здороваются  определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  **«Прощанье»**  А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! | | | | **1.Приветствие** «Приветствие народов мира» (два круга)  Участникам предлагается образовать круг и по очереди превращаться в «европейцев», «японцев» и «африканцев»:  «европейцы» - пожимают руку,  «японцы» - кланяются,  «африканцы» - трутся плечами.  **2**. **«Доскажи слово»**  *Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  *Ход игры:* Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.  Ра-ра-ра — начинается иг ….  Ры-ры-ры — у мальчика ша...  Ро-ро-ро — у нас новое вед...  Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..  Ре-ре-ре — стоит дом на го...  Ри-ри-ри — на ветках снеги...  Ар-ар-ар — кипит наш само....  Ры-ры-ры — детей много у го...  **3. Игра «Угадай кто я»**  **4. Упражнение «Пройди с колокольчиком и не зазвени»**  **5. Интерактивная игра на уверенность в себе.**  **6. Работа в тетради: Упражнение «Нарисуй и зачеркни»**  Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) .  На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:  • Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;  • Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;  • Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.  **7. Игра рефлексия «Закрой и вспомни какого цвета в комнате…»** | | | | |
| **3 неделя «Задачки для мозга»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.  **Приветствие**  **«**Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по  комнате и здороваются со всеми, кто  встречается на их пути, здороваются  определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  **«Прощанье»**  А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! | | | | | | | 1. Нейроигра  2. **Интерактивная игра** на развитие логического мышления  3. **Игра «Придумай загадку»** Оборудование: игрушки и знакомые детям предметы.  На столе лежат различные игрушки и знакомые детям предметы. Одному из детей (ведущему) предлагается, не показывая на предмет, составить его описание в форме загадки. Тот, кто угадает. О каком предмете идет речь, становится ведущим.  4**. Игра «Веревочки»**  Дети берутся за веревку. Им необходимо сделать различные фигуры: круг, квадрат, треугольник.  5. Упражнение «Повтори движение на коврике»  6. Работа в тетради «Продолжи логический узор» | |
| **4 неделя «Найди решение»**  **\*Игра на командообразование ( )** | | | | | | | | |
| Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, развитие уверенности в себе, расширение словарного запаса.  **Приветствие**  **«**Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по  комнате и здороваются со всеми, кто  встречается на их пути, здороваются  определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  **«Прощанье»**  А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! | | | | | | | **1.Приветствие** «Имя - слово»  Каждый ребенок называет свое имя и называет какое-нибудь слово на первую букву своего имени. Затем дети могут назвать по памяти, кто, какое слово называл.  **2.Разминка** «Меняются местами те, у кого…»  - липучки на сандалиях  - есть резинка в волосах  - у кого есть крестик на шее  - у кого дома есть собака  - у кого дома есть кошка  - кто умеет плавать  - кто любит бананы  - не боится уколов  - у кого серые носки  - у кого розовые носки  **3. Упражнение «Скажи мне наоборот»**  Цель: развитие мышления, внимания, умения подбирать слова-антонимы.  Ведущий бросает ребенку мяч и предлагает назвать слово противоположного значения, например: большой – маленький. Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый и т. д.  **4.Игра «Нелепицы»**  Цель: развитие речи, внимания, мышления.  Оборудование: карточка к заданию.  Ведущий предлагает ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей, просит ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Предлагается ответить, как бывает на самом деле.  **5.Задание «Дополни фразу»**  Цель: развитие слухового внимания, мышления, речи.  • Если песок мокрый, то.  • Мальчик моет руки, потому что.  • Если переходить улицу на красный свет, то.  • Автобус остановился, потому что.  **5. Работа в тетради** «Графический диктант» | |
| **ДЕКАБРЬ – РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Веселые воображалки»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие сенсорного восприятия, творческого воображения, межличностного взаимодействия.  **«Приветствие с разным настроением»**  Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Педагог: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства? | | | | | | | 1. **Игра разминка, игра «Волшебный клубок»**  Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего.  2. **Игра «Нарисуй лицо» (с кубиком)**  Упражнение «Мешочек загадок»  Ведущий показывает мешочек, в котором находятся различные предметы. Дети по очереди запускают туда руку и отгадывают, что за предмет им попался.  **3. Игра «На что это похоже?»**   Представить детям неопределенные шаблоны по одному. Дети смотрят на шаблон и представляют, что напоминают увиденные образы, на что они похожи.  *Упражнение «Составь предложение»* Ц: развитие речи, мышления.  Психолог: «Составьте из слов предложения, чтобы получился небольшой рассказ».  Слова:  — Жить, волк, лес в густой — двор, во, сегодня, дети, горка, строить. — полки, игрушки, стоят, много. — шишки, красивый, на висеть, елка.  4. Задание в тетради **«Закорючки» или Задание «Дорисуй фигуры» -по готовому шаблону**  Рисуем, друг для друга произвольные закорючки, а потом меняемся листочками. Кто превратит закорючку в осмысленный рисунок, тот и победит.  5. Работа в тетради «Продолжи логический узор» | |
| **2 неделя «Госпожа Фантазия»**  **\*Игра на командообразование ( )** | | | | | | | | |
| Цель: развитие сенсорного восприятия, творческого воображения, межличностного взаимодействия  **«Приветствие с разным настроением»**  Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Педагог: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства? | | | | | | | 1. **Игра «Волшебный клубок»** Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего.  **2. Упражнение** **«Подарок»**  Игра развивает воображение и образную память, образное движение Задача — жестами, мимикой, звуками изобразить подарок, который хотелось бы подарить своему соседу.  Другие игроки должны угадать, что было показано, и рассказать, как они догадались.  **3. Игра «Разные сказки».** Ц: учить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель. Взрослый выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность. Можно использовать различные варианты: ребенок самостоятельно сочиняет сказку целиком, следующий малыш не должен повторять его сюжет. Если детям это сложно, можно сочинять сказку всем одновременно: первый начинает, следующий продолжает. Далее изображения меняются местами и сочиняется новая сказка.  **4. Упражнение «Продолжи»** Ц: развитие речи, воображения.  Психолог: «Ребята сейчас я буду называть начало слова, а вы подумайте, как его можно продолжить».  Звуки: ра, па, ма, до, фа, ки, мо, ва, ша, ве, фо, за, де, шко, по, ка, ру, цы, ре, со и т.д.  **5. Работа в тетрадях «Несуществующее животное»**  Ц: развивать творческое воображение детей. Ход игры: Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: «Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит?»  **6. Работа в тетради** «Выполни задание», «Графический диктант» | |
| **3 неделя «Писатели» в детском саду»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие сенсорного восприятия, творческого воображения, межличностного взаимодействия  **«Приветствие с разным настроением»**  Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Педагог: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства? | | | | | | | **1. Разминка** «Камень, ножницы, бумага» (между двумя командами)  **2. Игра «Зеваки»**  Ц: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучить умению управлять своим телом и выполнять инструкции.  Процедура игры: Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее). Игра может закончится, когда 2-3 ребенка остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.  **3. Игра «Смешинки»**   Ведущий бросает мяч и называет какой-то предмет. Например, кастрюля. Нужно быстро придумать ему смешное название. Например, ***варилка.*** Игра развивает воображение и заряжает хорошим настроением.  **4. Написание стихотворения по технологии Синквейн-** одним из эффективных интересных приемов, который позволяет  активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием не рифмованного стихотворения, дидактического синквейна.  Существуют определенные правила написания синквейна. Он состоит из 5-ти строк. Его форма напоминает «елочку». 1-я строка (вершина «елочки») – одно слово; 2-я строка – два слова; 3-я строка – три слова; 4-я строка – четыре слова; 5-я строка (основание «елочки») – одно слово. **Что пишется в каждой строке?** 🎾Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь). 🎾Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна. 🎾Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета. 🎾Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте. 🎾Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.  **5. Работа в тетрадях**  **«Клякса»**. На листах бумаги нарисованы кляксы. Дети должны придумать, на что похожа клякса и дорисовать ее. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.  **6. Рисунок того, чего не может быть**. Ц: развитие воображение, создание положительного эмоционального состояния, раскрепощение детей. Для детей 5-8 лет. Ребенок складывает лист бумаги пополам. В одной части листа нужно нарисовать то, что существует на самом деле, во второй части листа - такой же рисунок, но добавить детали, которых быть не может. Например, на одной стороне можно нарисовать обычный дождь, на другой – дождь из конфет | |
| **ЯНВАРЬ – РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕЛЛЕКТА** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Самый умный»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие аналитических способностей, интеллектуальных способностей, умение работать в команде, уверенности в себе.  **Приветствие** Физминутка “Как живешь?”  На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: “Вот так!” и жестом показывать нужные действия.  Как живешь?  А идешь?  Как бежишь?  А плывешь?  Ждешь обед?  Машешь в след?  Утром спишь?  А шалишь? | | | | | | | 1. **Нейроигры или «Зеркало»**  Дети стоят в кругу, один из детей показывает движение, остальные за ним повторяют.  2**. Игра «Разбей на части»**  Дети стоят в круг. Ведущий каждому бросает мяч и называет предмет. Ребенок должен назвать любые две составные части этого предмета. Например: велосипед – колесо/руль  3. **Интерактивная игра** на развитие аналитических способностей  4. **Упражнение «Кольцо-мольцо»**  Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попалось, встает и составляет рассказ «Сказка» (что такое сказка, какие они бывают).  5**. Игра «Логические концовки».**  Ц: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. Описание: детям предлагается закончить предложения:  • Лимон кислый, а сахар. (сладкий).  • Ты ходишь ногами, а бросаешь. (руками).  • Если стол выше стула, то стул. (ниже стола).  • Если два больше одного, то один. (меньше двух).  • Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа. (вышел позже Саши).  • Если река глубже ручейка, то ручеек. (мельче реки).  • Если сестра старше брата, то брат. (младше сестры).  • Если правая рука справа, то левая. (слева).  • Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки. (женщинами).  **6. Работа в тетрадях Игра «Что я загадала?».** Ц: развивать мышление.  Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера.  Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например:  - Это круг больше красного? (Да.)  - Он больше синего? (Да.)  - Больше желтого? (Нет.)  - Это зеленый круг? (Да.)  **7. Графический диктант** | |
| **2 неделя «Помоги Фунтику»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие аналитических способностей, интеллектуальных способностей, умение работать в команде, уверенности в себе.  **Приветствие** Физминутка “Как живешь?”  На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: “Вот так!” и жестом показывать нужные действия.  Как живешь?  А идешь?  Как бежишь?  А плывешь?  Ждешь обед?  Машешь в след?  Утром спишь?  А шалишь? | | | | | | | **1. Разминка** «Меняются местами те, у кого…»  - липучки на сандалиях  - есть резинка в волосах  - у кого есть крестик на шее  - у кого дома есть собака  - у кого дома есть кошка  - кто умеет плавать  - кто любит бананы  - не боится уколов  - у кого серые носки  - у кого розовые носки  **2. Игра «Неторопыжка»**  Взрослый задает ребенку ему любые вопросы. Но отвечать ребенок должен не сразу, а только когда увидит условный сигнал, например сложенные на груди руки или почесывание затылка. Если же вы задали свой вопрос, но не сделали оговоренное движение, ребенок должен молчать, как будто не к нему обращаются, даже если ответ вертится у него на языке.  **3. Упражнение «Найди мою ошибку»**  Ц: упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению.  Ход: воспитатель объясняет детям, что она будет называть два противоположных признака разных объектов, а их задача – найти ошибку и подобрать нужное, противоположное значение. Например: на столе лежало 2 яблока: одно кислое, а другое красивое. Вместо слова красивое необходимо назвать слово сладкое. 1) Маша и Даша – две подружки: первая – веселая, а вторая – красивая … (грустная). 2) Вокруг деревни текут 2 реки: одна – широкая и глубокая, а вторая – узкая и холодная …(мелкая). 3) У Артура башня выше, а у Сережи – крупнее … (ниже). 4) На площади, у новогодней елки, стоят 2 ледяные горки: одна – высокая и скользкая, а вторая – маленькая … (низкая) и гладкая … (нескользкая). 5) Папа купил 2 книги: одна – красочная и интересная, а другая – без ярких картинок и веселая … (скучная). 6) У Динара собака большая и храбрая, а у Тимура – маленькая и умная (трусливая).  4. **Упражнение «Кольцо-мольцо наоборот» (Опиши предмет)**  Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попалось, встает и составляет рассказ о любом предмете. Только так. Чтобы не называть этот предмет. Остальные дети должны угадать, о каком предмете идет речь.  **5. Написание стихотворения по технологии Синквейн** (см.пред. занятие)  **Работа в тетради «Продолжи логический узор»** | |
| **3 неделя «Разгадай тайну сундучка»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие аналитических способностей, интеллектуальных способностей, умение работать в команде, уверенности в себе.  **Приветствие** Физминутка “Как живешь?”  На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: “Вот так!” и жестом показывать нужные действия.  Как живешь?  А идешь?  Как бежишь?  А плывешь?  Ждешь обед?  Машешь в след?  Утром спишь?  А шалишь? | | | | | | | **1. Разминка нейроигры**  2. Игра «**Рыба, птица, зверь»**  Игроки стоят по кругу, водящий в центре. Он произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, …» и при этом по очереди показывает на игроков пальцем. Тот, на ком он решит остановиться, должен назвать соответственно птицу, либо рыбу, либо зверя, повторяться нельзя. Если ошибся, либо больше пяти секунд думаешь, то выбываешь. Играют до последнего игрока, который становится победителем.  **3. Задание «Дополни фразу»**  Цель: развитие слухового внимания, мышления, речи.  • Если песок мокрый, то.  • Мальчик моет руки, потому что.  • Если переходить улицу на красный свет, то.  • Автобус остановился, потому что.  4. **«Да» и «нет» не говорить, «чёрное» и «белое» не называть.**  Задавайте простые вопросы: «Ты любишь конфеты?», «Какого цвета снег?». Ребёнок должен отвечать, не говоря слов «да», «нет», не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает почти без ошибок – уровень самоконтроля достаточно высок.  **5. Интерактивная игра на аналитические способности**  **6. Работа в тетрадях. Графический диктант.** | |
| **ФЕВРАЛЬ – РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Собираем сокровища»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение Picture backgroundсловарного запаса. | | | | | | | 1**. Упражнение «Не распугай зверюшек»**  Дети сели в круг. Каждый ребенок, по очереди, берет бубенчики и обходит круг осторожно, чтобы бубенчики не зазвенели.  2**. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)**  Оборудование: мяч.  Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.  3. **Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (**расширение словарного запаса)  4. **Творческая работа «Ладошки».** Закрепление усвоенных сенсорных эталонов с усложнением: добавлением (цвет, форма). Дети обводят свою ладошку, располагая пальцы по своему замыслу и фантазируют, создавая образы (человек, принцесса, клоун, собачка, лошадка и т.д.) Обсуждение творческих идей.  5.**Корректурная проба** (развитие произвольного внимания, концентрации, устойчивости, распределения, переключения внимания)  Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 2), цветные карандаши. | |
| **2 неделя «Сочинялки»** | | | | | | | | |
| Picture backgroundЦель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. | | | | | | | **1. Нейроигры. Следы на асфальте. Себе соседу.**  **2. Игра «Какое что бывает»** (развитие речи, мышления)  Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.  Вопросы:  Что бывает высоким?  Что бывает длинный (коротким)?  Что бывает широким (узким)?  Что бывает круглым (квадратным)?  **3. Упражнение «Что где находится?» (игра с карточками, «кто успеет быстрее показать картинку»)**  **4**. **Упражнение «Послушные детки»**  Педагог начинает показывать различные движения. Задача участников - повторить все, кроме предварительно обозначенного "запрещенного движения". Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся участник.  **5. Упражнение «Повтори движение» по кругу, на ковриках здоровьях,**  **6. Графический диктант** | |
| **3 неделя «Самое необычное чудо»** | | | | | | | | |
| Picture backgroundЦель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. | | | | | | | **1. Нейроигры. Ладошки, стол, картинки…обнимашки**  **2**. **Игра «Бывает - не бывает»** (развитие воображения, внимания).  Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говориться в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.  Предложения:  «Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.  Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».  **3. Упражнение «Третий лишний»**  Описание: Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.  Молоко, сок, хлеб  Машина, лошадь, трамвай  Шапка, платок, сапоги  Роза, береза, елка  Дождь, снег, река  Врач, турист, шофер  Тень, солнце, планета  Мороз, вьюга, январь  Камень, глина, стекло  Дверь, ковер, окно  Море, река, бассейн  Лето, утро, зима  Земляника, апельсин, черника  Линейка, тетрадь, портрет  Ложка. Блюдце, подушка  Морковь, свёкла, арбуз  Ананас, арбуз, персик  Ёлка, осина, багульник  **4. Упр. «Урок или перемена»** (познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене)  **Описание:** Ты уже знаешь, что в **школе** бывают уроки и перемены.  На уроках и переменах **школьники ведут себя как**? *(по-разному)*  Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают **школьники** – на уроке или на перемене.  - Читают  - Играют  - Разговаривают с друзьями  - Просят у друга ластик  - Пишут в тетради  - Отвечают на вопросы учителя  - Решают задачки  - Готовятся к уроку  - Едят яблоко.  **5**. **Игра «Придумай загадку»** Оборудование: игрушки и знакомые детям предметы.  На столе лежат различные игрушки и знакомые детям предметы. Одному из детей (ведущему) предлагается, не показывая на предмет, составить его описание в форме загадки. Тот, кто угадает. О каком предмете идет речь, становится ведущим.  **6. Работа в тетрадях. Графический диктант** | |
| **4 неделя «Дорожки воображения»** | | | | | | | | |
| Picture backgroundЦель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. | | | | | | | | **1. Нейроигры. Упражнение «Смятая бумага»**  **2. «10 слов» (развитие слуховой памяти)**  Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить, как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)  Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.  **3.** **Игра «Нарисуй лицо» (с кубиком)**  Упражнение «Мешочек загадок»  Ведущий показывает мешочек, в котором находятся различные предметы. Дети по очереди запускают туда руку и отгадывают, что за предмет им попался.  **4.** **Разминка "Камень, ножницы, бумага"**  Известная игра, где дети делятся на две группы и совещаясь между собой, решают, что покажут другой команде.  **5. «Узнай по хлопку»**  Ц: развитие навыков неречевой коммуникации.  Ход игры. Выбирается водящий, который садится спиной к игрокам. Игроки сначала хлопают в ладоши один раз и называют свое имя. Водящий внимательно слушает и старается запомнить, кто как хлопает. Затем игроки продолжают хлопать, но уже не называясь. Водящий должен угадать, кто произвел хлопок.  **6.Работа в тетрадях** |
| **Март – Развитие произвольных психических процессов** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Город внимательных»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.  **Приветствие**  «Башенка дружбы» Дети из кулачков строят башню дружбы.  «Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. | | | | | | **1.Упражнение «Слова-невидимки»**  Ведущий рисует на доске или на стене, или в воздухе пальцем по одной геометрической фигуре. Дети зарисовывают фигуры по мере изображения на бумаге или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, что получилось у каждого. Ведущий может привлечь кого-нибудь из детей к изображению. В этом случае он показывает одну за другой карточки с изображениями, которые он воспроизводит пальцем на доске. Количество повторений заранее оговаривается – от 2-3, на первых занятиях до 1 раза, по мере привыкания. Постепенно увеличивается и темп упражнения.  2. **Разминка Топ-хлоп**  Игра на развитие внимания, памяти. Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают. Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.  3.**Игра "Маленький жук".** "Сейчас мы будем играть в игру «Маленький жук». Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!    Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук". (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю.Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле). Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.  **4.Лингвистическая игра «Закончи слово»**  *Цель: на развитие скорости мышления*  Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он – его заканчивать. «Отгадайте, что я хочу сказать: По…», - так вы начинаете игру.  Предлагаются слоги:  • по…  • до…  • на…  • че…  • за…  • пры…  • ми…  • ку…  • му…  • зо…  **5. Работа в тетради «Соедини по точкам»** | | |
| **2 неделя «По дорожке с Красной Шапочкой»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.  **Приветствие**  «Башенка дружбы» Дети из кулачков строят башню дружбы.  «Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. | | | | | | **1. Нейроигры**  **2. Разминка «Зеркало»**  Дети стоят в кругу, один из детей показывает движение, остальные за ним повторяют.  **3. Упражнение «Мне нравится в тебе…»**  Дети по цепочке говорят друг другу: «Мне нравится в тебе…», другой отвечает: «Спасибо, очень приятно».  **4. Упражнение «Подбери признаки»**  Цель - развитие логического мышления и смысловой памяти.  Необходимо подобрать слова признаки по каждому слову:  Игра (какая?)- интересная;  Снег (какой)- пушистый;  Вода (какая?) -холодная;  Луна (какая?)- круглая;  Дым (какой?) - густой);  День (какой)- солнечный;  Трава –  Крик-…  Стол -..  Окно -..  Дом -…  **5. Игра «Слушай внимательно»** (развитие произвольного внимания)  Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)  **6. Работа в тетрадях «Графический диктант»** | | |
| **3 неделя «Когда весной просыпаются звери»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.  **Приветствие**  «Башенка дружбы» Дети из кулачков строят башню дружбы.  «Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. | | | | | | **1. Интерактивная игра на развитие психических процессов**  **2.Разминка «Найди такую же картинку»**  Дети сидят в кругу, психолог по очереди показывает каждому картинку, которую нужно найти среди похожих.  **3.Упражнение «Смысловые ряды»** Ц - развитие мышления.  Детям предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.  Волк – заяц, кошка - …  Быстро – быстрее, медленно - …  Лиса – лисенок, волк -…  Белка – орешки, медведь - …  Человек – дом, крот - …  Лес – деревья, поляна - …  Пальто – зима, шорты - …  Море – вода, суша - …  Вода – кран, свет - …  Учитель – школа, воспитатель - …  **4.Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько дел одновременно).**  Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия, и победители как-нибудь поощряются. В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.  **5.Работа в тетради «Продолжи узор»** | | |
| **4 неделя «Паровозик с загадками»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе.  **Приветствие**  «Башенка дружбы»  Дети из кулачков строят башню дружбы.  «Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. | | | | | | **1. Разминка «Мячик, кто успел взять, 3 варианта»**  Дети делятся на две группы, которые садятся друг напротив друга.  **2. Упражнение «Вопрос-ответ»**  Цель - активизация логического мышления и речи.  Вопросы детям:  Чем похожи стул и табуретка?  Какие слова начинаются с буквы В?  Какие вежливые слова вы знаете?  Как вы думаете чему учат в школе?  Какой день следует за вторником?  На какой свет светофора надо переходить улицу?  Чем отличается бабочка от стрекозы?  У коровы телёнок, а у лошади…  Назовите детёныша у овцы?  Какое слово лишнее: молоко, кефир, сметана, йогурт, печенье?  Какое слово лишнее: ручка, карандаш, мелок, ластик, фломастер.  Что бывает на улице после дождя? (лужи, радуга)  Какой день надели последний?  Что делают из муки?  Кто работает в магазине?  Мышь маленькая, а муравей…  Певец поёт, а балерина…  Где работает клоун?  **3. «10 слов» (развитие памяти)**  Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «М».  Слова: Мука, молоко, морковка, малина, мяч, месяц, море, мак, машина, метла.  **4. Упражнение на распределение внимания.**  Ц - упражнение направлено на выработку у ребенка умения выполнять два разных действия одновременно.  Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания - 1 мин. Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.  **5. Работа в тетрадях «Графический диктант»** | | |
| **АПРЕЛЬ – РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** | | | | | | | | |
| **1 неделя «Письмо из школы»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления.  **Игра «Волшебный клубок»**  Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего. | | | | | | **1. Разминка. «Ой и Ай»** Все встают в круг. Необходимо по цепи передать слово «ой» от одного человека к другому. Как только кто-нибудь скажет: «Ай»,- передача слова идет в обратном направлении. Задача - не тормозить, те, кто ошибся, выбывает из игры.  **2.Упражнение «Отгадывание ребусов»**  Цель - активизация логического мышления и речи. Ведущий представляет детям различные ребусы:  http://ped-kopilka.ru/images/9-18.jpg  **3**. **«Доскажи слово»**  *Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  **4. Упражнение на распределение внимания.**  Ц - упражнение направлено на выработку у ребенка умения выполнять два разных действия одновременно.  В течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой - кружки, правой - треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков. (Треугольники с "округленными" вершинами не считаются, так же как и круги с "углами".Задача ребенка - нарисовать как можно больше треугольников и кругов.) Задания подобного типа родители могут придумывать сами. Важно сформировать такое качество, как помехоустойчивость у ребенка.  **5. Работа в тетрадях «Графический диктант»** | | |
| **2 неделя «Посылка из школы»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления.  **Игра «Волшебный клубок»**  Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего. | | | | | | **1. Нейроигры.**  **Разминка «Передай кошку и собаку»**  Ц: развитие произвольности и координации движений.  Дети стоят в кругу. Ведущий дает им две игрушки – одну нужно передавать в одну сторону, вторую – в другую так, чтобы они обе вернулись к ведущему.  **3.Упражнение «Собирание пазлов». Каждый ребенок получает картинку-пазл и собирает ее.**  **4. Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации внимания).**  Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий: а) анализ каждого элемента узора; б) правильное воспроизведение каждого элемента; в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.    **5.Упражнение «Кольцо-мольцо наоборот» (Опиши предмет)**  Дети сидят в кругу. Ведущий незаметно оставляет в ладошках у кого-то из детей кольцо. Затем, тот, кому оно попалось, встает и составляет рассказ о любом предмете. Только так. Чтобы не называть этот предмет. Остальные дети должны угадать, о каком предмете идет речь. | | |
| **3 неделя «Путешествие школьного карандашика»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления.  **Игра «Волшебный клубок»**  Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего. | | | | | | 1. **Игра «Угадай кто я»** Дети по-очереди выбирают карточку с изображением животного. Необходимо изобразить это животное, без звуков.  2.**Разминка «Маленькие обезьянки»**  Каждый из стоящих в ряду (3-6 человек) принимает какую-нибудь позу. Один из играющих, поглядев на них секунд 40-50 (руководствуясь сигналами), копирует позу каждого, в то время как остальные стоят спокойно.  3.**Упражнение «Запоминание пар слов»**  Детям предлагается запомнить пары слов:  Сыр – мышь  Заяц – морковка  Медведь – мед  Тарелка – ложка  Школа – портфель  Белка – орешки  Мяч – футбол  Банка - огурцы  4. **Игра с кубиком «Я спокоен»**  **5. Работа в тетрадях «Упражнение клякса»** | | |
| **4 неделя «Гость Незнайка»** | | | | | | | | |
| Цель: развитие произвольного внимания, межличностного взаимодействия, уверенности в себе, развитие логического мышления.  **Игра «Волшебный клубок»**  Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего. | | | | | **1. Нейроигры**  **2.«Да» и «нет» не говорить, «чёрное» и «белое» не называть.**  Задавайте простые вопросы: «Ты любишь конфеты?», «Какого цвета снег?». Ребёнок должен отвечать, не говоря слов «да», «нет», не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает почти без ошибок – уровень самоконтроля достаточно высок.  **3. Упражнение** *«Снежный ком с движениями»*  Каждый из стоящих в кругу называет свое имя и сопровождает его движениями. Затем ведущим указывает на кого-либо, а все остальные должны показать его движение.  **4. Упражнение** «Составь логические цепочки»  Ц – развитие логического мышления  Дети получают картинки, которые нужно выложить согласно логике.  **5. Игра «Для чего это нужно?»**  Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.  Слово: газета и т.п.  **6. Работа в тетрадях. «Графический диктант».** | | | |
| **Май** | | | | | **Закрепление навыков произвольных психических процессов. Контрольная диагностика**  «Школьная страна»  «Самый умный» | | | |