|  |  |
| --- | --- |
| **Направление диагностики** | **Вид диагностики** |
| **Ранний возраст (1,5- 2) и вновь прибывшие дети** |
| Проведение психолого-педагогических мероприятий по профилактике адаптации воспитанников в группах раннего возраста.Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка | * Наблюдение за адаптацией ребёнка в ДОУ
* Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы воспитанников ДОУ.
* Коррекционно-развивающие занятия, направленные на эффективную адаптацию детей раннего возраста к ДОУ

 ( в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ) |
| **Вторая младшая группа ( 2 -4 года )** |
| Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работыАктивное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка | * Диагностика: Изучение соответствия развития эмоционально-волевой сферы (тревожность, агрессия, страхи ) возрастным нормам
* Коррекционно-развивающие групповые занятия, направленные на обучение методам и приёмам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.
* Комплексная диагностика уровня развития дошкольников имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов с учётом ИПРА (по заключению ПМПК г.Воркуты)
* Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным маршрутам с дошкольниками имеющие статус ОВЗ и детей инвалидов с учётом ИПРА (по заключению ПМПК г.Воркуты)
 |
| **Средняя группа ( 4 -5 лет)** |
| Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работыАктивное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка | * Диагностики: изучение соответствия развития эмоционально-волевой сферы(тревожность, агрессия, страхи) возрастным нормам , изучение развития психических процессов на соответствие возрастным нормам.
* Коррекционно-развивающие групповые занятия, направленные на обучение методам и приёмам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов
* Комплексная диагностика уровня развития дошкольников имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов с учётом ИПРА (по заключению ПМПК г.Воркуты) .
* Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным маршрутам с дошкольниками имеющие статус ОВЗ и детей инвалидов с учётом ИПРА (по заключению ПМПК г.Воркуты)
 |
| **Старшая группа ( 5 -6 лет)** |
| Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работыАктивное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка | * Диагностики: изучение соответствия развития эмоционально-волевой сферы(тревожность, агрессия, страхи) возрастным нормам , изучение развития психических процессов на соответствие возрастным нормам.
* Коррекционно-развивающие групповые занятия, направленные на обучение методам и приёмам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.
* Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование познавательных процессов.
* Комплексная диагностика уровня развития дошкольников имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов с учётом ИПРА (по заключению ПМПК г.Воркуты)
 |
| **Подготовительная группа ( 6 – 7 лет)** |
| Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работыАктивное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка  | * Диагностики: соответствия развития эмоционально-волевой сферы (тревожность, агрессия, страхи) возрастным нормам , изучение развития психических процессов на соответствие возрастным нормам, выявление талантливых и одаренных детей
* Диагностическое исследование детей на готовность к школе
* Коррекционно-развивающие групповые занятия, направленные на обучение методам и приёмам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.
* Коррекционно-развивающие занятия, направленные на профилактику школьной дезадаптации и формирование познавательных процессов.
* Комплексная диагностика уровня развития дошкольников имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов с учётом ИПРА (по заключению ПМПК г.Воркуты)
 |