**Встреча по подготовке детей к школе**

**Деловая игра «На пороге школьной жизни»**

**Дата:** 03.04.2024.

**Участники:** родители подготовительных групп.

**Форма проведения:** деловая игра.

**Цель:**

* определить наиболее важные психологические характеристики ребенка, необходимые для успешного обучения в школе.
* развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.
* сформировать у родителей позицию сотрудничества со своим ребёнком и со школой
* познакомить с проблемами первоклассников в период адаптации к школе, их причинами и способами коррекции.

**Ожидаемые результаты:**

* родители лучше понимают своего ребёнка и взаимоотношения с ним в период подготовки к школе;
* они становятся менее тревожными, приобретают навык свободного, доверительного общения с ребёнком;
* совершенствуют свою компетентность в вопросах готовности детей к обучению

**Оборудование:** столы для родителей бумага, ручки, доска, рисунок дерева на листах (на каждую команду), список основных целей начального образования (на каждую команду). Бейджики с именами….

**ПРАВИЛА ИГРЫ**

* Ведущий задает вопрос. В группах идет обсуждение.
* Представитель от каждой группы высказывает мнение группы по данному вопросу. *Эксперты подводят итог высказанным мнениям.*
* В игре нет зрителей, все участники.
* Следует строго соблюдать регламент.
* Нельзя повторять ранее сказанное.
* Выступления должны быть корректными, мнение каждого участника заслуживает уважения.

**Ход игры:**

1. ***Вступительное слово***

Однажды кто-то сказал, что **школа – это как стихийное бедствие, которое неотвратимо и которое нужно пережить, по возможности с наименьшими потерями**.

Не все ли родители осознают **реальную трудность** и **сложность школы**. Школьные трудности неизбежны (к этому мы должны быть готовы), но кто-то пройдет их не заметно, а для кого-то они могут стать непреодолимым препятствием.

Учеба – это серьезный труд, требующий значительного **интеллектуального,** **эмоционального** и **физического напряжения.**

Ваша вера в успех, **спокойное, ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.**

**С какими трудностями могут столкнуться будущий первоклассник и его родители?** **С этим мы и попробуем сейчас разобраться с помощью игры.**

**Разминка.**

***Вопросы-шутки: «Шляпа и музыка»***

1. Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).
2. В какой земле сеют капусту? (капусту не сеют, сеют семена).
3. Какие часы показывают верное время два раза в сутки? (которые остановились).
4. Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить).
5. Без чего хлеба не испечешь? (без корочки).

6. Сколько орехов в пустом стакане?

7. Делу время, потехе….

8. Как называется геометрическая фигура без углов?

9. Сто иголок имеет, а шить не умеет …

10. Какое число встречается в названии сказки о Наф-Нафе, Нуф-Нуфе и

Ниф- Нифе?

**Деление на команды …. Задание «Цветной колокольчик»**

Попросить родителей разделиться на 2–3 команды с помощью игрового задания

Смайлики на стульчиках. Грустный «Красный», Веселый «Желтый», Со смехом «Синий»

1. **Упражнение «Цели начального образования»**

Участники получают карточки с заданиями. **В приведенном ниже списке ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ отметьте 2-3 НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ, с вашей точки зрения (учтите, что задачи могут быть необходимыми, взаимодополняющими и взаимоисключающими).**

**Я считаю, что начальная школа должна в первую очередь:**

* Сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
* Обучить каждого ученика бегло читать, грамотно писать, хорошо считать.
* Дать ребенку максимально широкое образование, помочь сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов.
* Научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения.
* Развивать интеллектуальные способности ребенка, его речь, мышление, память, внимание, воображение.
* Помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность.
* Воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимые в общении и совместных делах.
* Снабдить ребенка навыками, необходимыми в повседневной жизни; вырастить его умельцем, способным браться за любое новое дело.
* Другое . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**Обсуждение.** Эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки сотрудничества – приоритетные ценности.

1. **Упражнение «Наши фразы»**

У вас на карточках НАПИСАНЫ ФРАЗЫ, которые довольно часто употребляют

родители школьников, а также окружающие ребенка взрослые. **Выберите из**

**предложенных фразы, которые СПОСОБСТВУЮТ ПОЯВЛЕНИЮ ЖЕЛАНИЯ ИДТИ В ШКОЛУ, УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ.**

* «Вот пойдешь в школу, там тебе…»
* «Ты, наверное, будешь двоечником…»
* «Коля, ты мне обещаешь в школе не драться, не бегать, а вести себя тихо
* и спокойно?»
* «Только попробуй мне сделать ошибки в диктанте!»
* Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!
* Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!
* Попробуй мне только еще сделать ошибки в работе!
* Вот пойдѐшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не
* будут.
* «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!».
* «Я очень жду тебя, встретимся вечером, за ужином. Я уверена,
* ты справишься, ты молодчина!»
* «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!».
* «Я рада, что ты пробовал это сделать, хотя получилось вовсе не так, как ты
* ожидал»);
* «Не спеши, потихоньку, буква за буквой и у тебя все получится!»
* «Давай мы с тобой попробуем еще немного…»
* «Все дети как дети, один ты непутевый…»

**Разминка.** Игра с бумагой. Межполушарные связи. (упражнение выполняется стоя в кругу).

1. **Упражнение «Анализируем ситуации»**

Каждой группе раздаются карточки с ситуациями, **КОТОРЫЕ ОПИСЫВАЮТ ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ.** Задача участников - провести анализ ситуации, предложить вариант развития компонента. (Взять по одной ситуации, в зависимости от количества команд)

**Ситуация 1.** Мама Светы с вечера собирает пакет в бассейн. Света спрашивает у мамы:

- А ты мне шапочку купальную положила? А мыло? А мочалку?

- Да, - ответила мама.

В бассейне Света достала из пакета вещи, а полотенца не оказалось.

Воспитатель спросила у Светы:

- А где полотенце?

- Мама забыла положить,- ответила Света.

*Вопрос: Как бы вы поступили на месте Светиной мамы в данной ситуации?*

**Ситуация 2.** Мама посмотрела выполненное дочерью – первоклассницей задание и обнаружила в нем ошибки, стала стыдить ее: «Деточка моя, как ты умудрилась сделать столько ошибок? Ты, наверное, очень старалась, чтобы их было побольше?». Дочь объяснила это тем, что у нее устала рука. «Я так и подумала, что это рука во всем виновата. Видимо, твоей руке очень хочется сделать еще одну работу над ошибками». В итоге разговор закончился криками и истерикой дочери.

*Вопрос: Что, на ваш взгляд, способствовало конфликту между матерью и дочерью?*

**Ситуация 3.** Сын собирал из деталей конструктора модель экскаватора. Он не знал, как следует крепить колеса, и обратился к отцу за помощью. Тот увидел, что сын сделал все неправильно, стал упрекать его в бестолковости, неумелости, что он не слушает и не присматривается к тому, что и как делает отец.

*Вопрос: Ваша оценка действий отца? Обоснуйте возможные причины такого реагирования отца на неуспехи ребенка.*

**Разминка.** Игра с карточками. «Делай как» (упражнения с карточками)

**4. Игра «Дерево».**

**Материалы:** Рисунок дерева на листах (на каждую команду), набор листочков с показателями готовности (на каждую команду).

Подготовку ребёнка к школе можно сравнить с деревом, его ростом. У каждого на столе лежат листочки, на которых написаны показатели готовности к школе. Ваша задача - разместить эти компоненты на дереве. **Подумайте, что будет в основе, что составит ствол и крону**. Свой выбор аргументируйте.

***Показатели готовности:***

* Ответственность
* Умение считать, читать, писать
* Умение общаться с взрослыми и сверстниками
* Самостоятельность
* Настойчивость
* Состояние здоровья
* Умение логически мыслить
* Умение организовать рабочее место
* Развиты речь и память.

**6. Подведение итогов** **Упражнение «Мои пожелания»**

Перед родителями мешочек или сундучок, наполненный конфетами. На каждой конфете написано чувство (радость, любовь, доброта, удовольствие, воодушевление, интерес, любопытство, любознательность). Каждый родитель вытягивает конфету со словом и составляет для своего ребенка пожелание, например: **«Я хотел(а) бы, чтобы наши дети пошли в школу с** …», после чего передает емкость с конфетами другому родителю.

В заключении хочу продемонстрировать вам одно **простое сравнение**.

**Взять губку** – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную – получим красную, вольём синюю – такую же и получим. А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым.

Наш ребёнок точно также **впитывает** в себя те **нравственные нормы**, **правила поведения**, **моральные принципы** и **отношения к жизни**, которые мы **демонстрируем**.

***И то, что мы “вложим” в своих детей в детстве, то и “получим” в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное!*** И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.